

مدت امتحان : ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح	رشته : ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)
تاریخ امتحان : ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱		سال سوم آموزش متوسطه	
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی		دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷-۱۳۸۶	

ردیف	سوالات	نمره												
۱	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید :</p> <p>الف) مهندسی که وارد بازار می شود و شرکت واردات و صادرات تاسیس می کند دچار چه نوع تحرکی شده است.</p> <p>ب) گروه هایی از جامعه که به کار فکری و اداری مشغول هستند با چه عنوانی شناخته می شوند.</p> <p>پ) در نظام کاستی مزایا بر مبنای کدام ویژگی ها توزیع می گردد .</p> <p>ت) در جوامعی که بر شایسته سалاری تاکید می شود کدام ویژگی ها معیار انتخاب افراد برای برعهده گرفتن نقش هاست .</p>	۱												
۲	<p>در عبارات زیر به تاثیر چه عاملی در هویت یابی اشاره شده است ؟</p> <p>الف) اقتناع دیگران از طریق استدلال منطقی (.....)</p> <p>ب) کشوری که در جهان ادعای صلح طلبی می کند اما رفتاری جنگ طلبانه دارد ، صلح طلب محسوب نمی شود. (.....)</p>	۱												
۳	<p>برای هر کدام از روایت های زیر یک مثال بزنید .</p> <p>الف) نوشتاری (.....)</p> <p>ب) بصری (.....)</p> <p>ب) واقعی (.....)</p> <p>ت) ساختگی (.....)</p>	۱												
۴	<p>در موارد زیر کدام عامل مبنای شناخت افراد قرار گرفته است .</p> <p>الف) ابداع الفبای بریل برای نابینایان (.....)</p> <p>ب) پیروی از مد روز (.....)</p> <p>ب) محمد امین (ص) (.....)</p> <p>ت) سهام دار شرکت سایبا (.....)</p>	۱												
۵	<p>کدام یک از ملاک های تمایز بخش هویت های جمعی (ستون دوم) با مصادیق ستون اول هماهنگی دارد .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ستون اول</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ستون دوم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الف) موزه فرش ایران</td> <td style="text-align: center;">زبان</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ب) خلیج فارس</td> <td style="text-align: center;">ادبیات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">پ) ضرب المثل ها</td> <td style="text-align: center;">میراث فرهنگی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ت) نوع پوشش زنان عرب</td> <td style="text-align: center;">مکان</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">باورها و ارزش های مشترک</td> </tr> </table> <p>(یک مورد اضافی است)</p>	ستون اول	ستون دوم	الف) موزه فرش ایران	زبان	ب) خلیج فارس	ادبیات	پ) ضرب المثل ها	میراث فرهنگی	ت) نوع پوشش زنان عرب	مکان		باورها و ارزش های مشترک	۱
ستون اول	ستون دوم													
الف) موزه فرش ایران	زبان													
ب) خلیج فارس	ادبیات													
پ) ضرب المثل ها	میراث فرهنگی													
ت) نوع پوشش زنان عرب	مکان													
	باورها و ارزش های مشترک													
	« ادامه سوالات در صفحه دوم »													

باسمه تعالی

مدت امتحان : ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح	رشته : ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)
تاریخ امتحان : ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱		سال سوم آموزش متوسطه	
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی		دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷-۱۳۸۶	

ردیف	سوالات	نمره								
۶	موارد زیر به کدام دوره از موقعیت های ایرانی اشاره دارد . الف (مقاومت ایرانی ها در مقابل حمله مغول)..... ب (معرفی ملت ایران در مقابل ملل اروپایی)..... پ (سهم بالای اندیشمندان ایرانی در عرصه های مختلف زندگی مسلمانان)..... ت (مقاومت آریو برزن در مقابل اسکندر).....	۱								
۷	مفاهیم زیر را تعریف کنید : الف (قشربندی ب) تراکم ثروت	۱								
۸	به موارد زیر پاسخ دهید : الف (چرا «هورف یا زن» بودن به عنوان ویژگی های با دوام تر هویت افراد شناخته می شود . ب (چرا رسیدن به موقعیت «مدیریت» برای بسیاری از کارمندان مهم محسوب می شود در حالی که هنوز آن را تجربه نکرده اند.	۱								
سوالات تشریحی										
۹	چرا افراد در تعلق به یک ویژگی با هم تفاوت دارند پاسخ دهید .	۱								
۱۰	در مثال زیر توجه به کدام معیارها در برخورداری از مزایا ناعادلانه بوده و تبعیض محسوب می شود . چرا؟ الف (تاکید بر مهارت و سابقه شغلی ب) تاکید بر جنس در استخدام نیروهای متخصص و تحصیل کرده	۱/۵								
۱۱	جدول زیر را که بیانگر پیامدهای منفی تراکم ثروت و راه های توزیع ثروت متراکم در جوامع سوسیالیستی است تکمیل نمایید .	۱								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">جوامع سوسیالیستی</th> </tr> <tr> <th>پیامدهای منفی تراکم ثروت</th> <th>راه های توزیع ثروت متراکم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>..... -۱</td> <td>..... ۱</td> </tr> <tr> <td>..... -۲</td> <td>..... ۲</td> </tr> </tbody> </table>			جوامع سوسیالیستی		پیامدهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت متراکم -۱ ۱ -۲ ۲
جوامع سوسیالیستی										
پیامدهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت متراکم									
..... -۱ ۱									
..... -۲ ۲									
« ادامه سوالات در صفحه سوم »										

باسمه تعالی

مدت امتحان : ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح	رشته : ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲)
تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱		سال سوم آموزش متوسطه	
اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی		دانش آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷-۱۳۸۶	
ردیف	سوالات	نمره	
۱۲	تراکم قدرت را در نظام های سیاسی کشورهای اروپای غربی توضیح دهید .	۱/۵	
۱۳	رابطه احساس بی قدرتی سیاسی با بیگانگی سیاسی را توضیح دهید .	۱	
۱۴	نقش تفکیک قوا را در کاهش تراکم قدرت در نظام های اجتماعی بنویسید .	۱	
۱۵	منظور از مفهوم انسداد و محرومیت چیست توضیح دهید .	۱	
۱۶	نقش دانش را در تغییر شکل قشریندی جوامع صنعتی توضیح دهید .	۱	
۱۷	نقش و تاثیر شرایط خانواده های زیر را در برخورداری از امکانات تحصیلی فرزندان آن ها با یکدیگر مقایسه کنید . الف (خانواده پزشک ب) خانواده کارگر غیر ماهر که در آن والدین بی سوادند .	۱/۵	
۱۸	تفاوت شیوه عمل تشکل های مدنی با تشکل های سیاسی را بنویسید .	۱/۵	
	« موفق باشید »	جمع نمره	۲۰

سایت اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی وزارت آموزش و پرورش به آدرس: (<http://aee.medu.ir>) تنها سایت مرجع سوالات و رهنمای آن در کشور و همچنین پاسخگویی به سوالات دانش آموزان در خصوص امتحانات می باشد.

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی (۲) رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷ - ۱۳۸۶	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید: الف) تحرک افقی (۰/۲۵) پ) ویژگی های انتسابی (۰/۲۵) ب) یقه سفیدان (۰/۲۵) ت) ویژگی اکتسابی (۰/۲۵)	۱
۲	الف) گفت و گو (۰/۵) ب) تأیید دیگران (۰/۵)	۱
۳	الف) روایت نوشتاری: مانند شعر، رمان، داستان (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ب) روایت واقعی: مانند تاریخ، گزارش علمی (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) پ) روایت بصری: مانند نقاشی، عکاسی، فیلم، مجسمه (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵) ت) روایت ساختگی: مانند رمان، افسانه، اسطوره (اشاره به ۱ مورد ۰/۲۵)	۱
۴	الف) نو آوری و خلاقیت (۰/۲۵) پ) مصرف (۰/۲۵) ب) ویژگیهای اخلاقی (۰/۲۵) ت) مالکیت (۰/۲۵)	۱
۵	الف) موزه فرش ایران (میراث فرهنگی) (۰/۲۵) ب) خلیج فارس (مکان) (۰/۲۵) پ) ضرب المثل (ادبیات) (۰/۲۵) ت) پوشش زنان عرب (باورها و ارزش های مشترک) (۰/۲۵) مورد زبان اضافی است	۱
۶	الف) دوره اسلامی (۰/۲۵) پ) دوره اسلامی (۰/۲۵) ب) دوره جدید (۰/۲۵) ت) دوره باستانی (۰/۲۵)	۱
۷	الف) طبقه بندی افراد یک جامعه یا گروه (۰/۲۵) بر مبنای پایگاه آنها (۰/۲۵) قشربندی می گویند. ب) حالتی که ثروت نزد بخش کمی از جمعیت جمع می شود تراکم ثروت می گویند. (۰/۵)	۱
۸	الف) چون در بسیاری از موقعیت ها مبنای تمایز افراد محسوب می شود و فرد از بدو تولد با این ویژگی از دیگران متمایز می گردد. (۰/۵) ب) اهمیت این موقعیت به خاطر تأکید ی است که جامعه بر آن ها دارد (۰/۲۵) امکانات متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می سازد (۰/۲۵)	۱
سوالات تشریحی		
۹	وقتی یک فرد از ویژگی خود مثلاً سیاه پوست بودن ناخشنود است به این دلیل است که این ویژگی موجب می شود که او کوچک و غیر مهم به حساب آید و از بسیاری از مزایای اجتماعی محروم شود اما برای سفید پوستی که خود را حامل ارزشهای انسانی می داند سفید پوست بودن امری مثبت است و نسبت به آن احساس مثبت دارد. (اشاره به خشنودی یا ناخشنودی فرد و برخورداری یا عدم برخورداری از مزایای اجتماعی پاسخ صحیح می باشد) (۱)	۱
۱۰	(مورد ب) تأکید برجس در استخدام نیروهای متخصص و تحصیل کرده (۰/۵) زیرا جنس ویژگی انتسابی بوده و فعالیت فرد در آن نقشی ندارد و در نتیجه نمی تواند ملاک تمایز افراد در استخدام و دست یابی به نقش های شغلی باشد (۱)	۱/۵
« ادامه در صفحه ی دوم »		

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح سوالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی (۲) رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	
سال سوم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۳۸۷ / ۳ / ۱۱
دانش‌آموزان و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دوم (خرداد ماه) سال تحصیلی ۸۷ - ۱۳۸۶	اداره کل سنجش و ارزشیابی تحصیلی

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره													
۱۱	<p>جوامع سوسیالیستی</p> <table border="1"> <tr> <td>۱</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>بیمادهای منفی تراکم ثروت</td> <td>راه های توزیع ثروت متراکم</td> </tr> <tr> <td>۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت</td> <td>۱ تغییر قاعده مالکیت</td> </tr> <tr> <td>۲ شیوع فساد اداری</td> <td>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</td> </tr> <tr> <td>۳ کند شدن توسعه</td> <td>۳ خصوصی سازی</td> </tr> <tr> <td>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td> <p>اشاره به دو مورد در هر ستون هر مورد (۰/۲۵) جمعاً ۱ نمره</p> </td> </tr> </table>	۱	<table border="1"> <tr> <td>بیمادهای منفی تراکم ثروت</td> <td>راه های توزیع ثروت متراکم</td> </tr> <tr> <td>۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت</td> <td>۱ تغییر قاعده مالکیت</td> </tr> <tr> <td>۲ شیوع فساد اداری</td> <td>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</td> </tr> <tr> <td>۳ کند شدن توسعه</td> <td>۳ خصوصی سازی</td> </tr> <tr> <td>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</td> <td></td> </tr> </table>	بیمادهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت متراکم	۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت	۱ تغییر قاعده مالکیت	۲ شیوع فساد اداری	۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم	۳ کند شدن توسعه	۳ خصوصی سازی	۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید		<p>اشاره به دو مورد در هر ستون هر مورد (۰/۲۵) جمعاً ۱ نمره</p>	
۱	<table border="1"> <tr> <td>بیمادهای منفی تراکم ثروت</td> <td>راه های توزیع ثروت متراکم</td> </tr> <tr> <td>۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت</td> <td>۱ تغییر قاعده مالکیت</td> </tr> <tr> <td>۲ شیوع فساد اداری</td> <td>۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم</td> </tr> <tr> <td>۳ کند شدن توسعه</td> <td>۳ خصوصی سازی</td> </tr> <tr> <td>۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید</td> <td></td> </tr> </table>	بیمادهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت متراکم	۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت	۱ تغییر قاعده مالکیت	۲ شیوع فساد اداری	۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم	۳ کند شدن توسعه	۳ خصوصی سازی	۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید		<p>اشاره به دو مورد در هر ستون هر مورد (۰/۲۵) جمعاً ۱ نمره</p>			
بیمادهای منفی تراکم ثروت	راه های توزیع ثروت متراکم														
۱ شکل گری روابط خصمانه بین مردم و دولت	۱ تغییر قاعده مالکیت														
۲ شیوع فساد اداری	۲ وضع قوانین جهت انتقال بخشی از ثروت دولت به مردم														
۳ کند شدن توسعه	۳ خصوصی سازی														
۴ کاهش انگیزه افراد برای تولید															
۱۲	این نظام ها می کوشند حد اقل کنترل را بر رفتار مردم داشته باشند و در اقتصاد دخالت نکنند یا حد اقل دخالت را اعمال کنند (۰/۵) آن ها در زمینه سایر رفتارها نیز اصل را بر آزاد بودن افراد می گذارند (۰/۵) و تا حدی در رفتار آنها دخالت می کنند که حق افراد دیگر جامعه زیر پا گذاشته شود یا در نظم اجتماعی ، اختلالاتی بوجود آید. (۰/۵)	۱/۵													
۱۳	تراکم قدرت این احساس را در افراد ایجاد می کند که رفتار آن ها در سرنوشت شان تأثیری ندارد زیرا قدرت مندان مسیر وقایع را تعیین می کنند (۰/۵) در نتیجه این بی قدرتی و بی اعتنا شدن نسبت به آنچه در عرصه سیاست می گذرد به بیگانگی از نظام سیاسی دچار می شوند رفتار آن ها به عرصه زندگی خود محدود می شود (۰/۵)	۱													
۱۴	تفکیک قوا دامنه اختیارات نقش ها را محدود می کند (۰/۵) و موجب می شود که نقش ها نتواند همه رفتارهای نقش های دیگر را کنترل کنند. (۰/۵) (در صورتی که با استناد به قوای سه گانه توضیح داده شود پاسخ صحیح می باشد)	۱													
۱۵	در جوامعی که معیارهای انتسابی در برخورداری از مزایا عنصر اصلی تلقی شود و معیارهای اکتسابی در مرتبه دوم قرار دارند (۰/۵) معمولاً مسیر ارتقا و تحرک محدود یا مسدود است. در این صورت راه ارتقاء برای فرد و خانواده اش بسته یا محدوده ارتقاء زیاد نیست . و فرد نمی تواند بیش از حد معینی ارتقایابد (۰/۵) از این حالت با مفهوم انسداد یاد می شود .	۱													
۱۶	با افزایش سهم دانش و کارهای فکری در تولید ثروت ، تعداد نقش ها و افرادی که کار فکری می کردند افزایش یافت (۰/۵) و از یک سو تعداد افرادی که در برخورداری از مزایا رتبه های میانی دارند افزایش یافت و از سوی دیگر، افرادی که فقط کار بدی می کنند کاهش یافته است. (۰/۲۵) شکل قشریندی جامعه از هرمی به بیازی تغییر کرد. (۰/۲۵)	۱													
۱۷	<p>فرزند و خانواده پزشک شرایط بهتری نسبت به خانواده کارگر غیر ماهر دارند</p> <p>فرزندان دو خانواده در برخورداری از مزایا از بدو تولد با هم متفاوت هستند. (۰/۵)</p> <p>فرزند پزشک از امکانات تحصیلی و آموزشی بیشتری برخوردار است در حالیکه فرزند خانواده کارگر امکانات آموزشی کمتری دارد یا فقط از امکانات آموزشی دولتی استفاده می کند. (۰/۵)</p> <p>فرزند خانواده کارگر برای اداره زندگی خانوادگی دغدغه هایی دارند و مشکلاتی را بر سر راه تحصیل خود می یابند اما فرزند پزشک چنین مشکلاتی را ندارد. (۰/۵) (اشاره به ۳ مورد هر مورد ۰/۵)</p>	۱/۵													
۱۸	تشکل های سیاسی تلاشی می کنند نمایندگانی را به مجلس بفرستند (۰/۵) یا نمایندگان را در مورد تغییر قوانین و قواعد قانع سازند. (۰/۲۵)	۱/۵													
	تشکل های مدنی می کوشند از طریق داشتن رسانه (۰/۲۵) ، تماس با نمایندگان (۰/۲۵) و ... راه را برای توزیع مجدد مزایا ، افزایش سهم گروه و قشر خاص در جامعه یا فرصت تحرک بیشتر را برای آنها باز می کنند. (۰/۲۵)														
۲۰	جمع نمره														